

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**CURSO COMÚN 2010**  
**Periodo Académico I**

**“PARADIGMAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS”**

**Coordinadores del Curso:**

**Guilleromo Hoyos V., Stefan Pohl V., Juan Daniel Gómez R.**

**Objetivos generales:**

1. Conocer y poder relacionar los paradigmas de las diversas teorías de las ciencias sociales entre sí y con la filosofía a partir de 1900.
2. Crear oportunidades para (a) re-examinar, o aun conocer por primera vez, los rasgos básicos de las principales formas de generar conocimiento sobre la realidad social. (b) Sondear con mirada crítica los supuestos de donde parten estas formas de generar conocimiento. Y (c) Precisar los alcances y limitaciones de las mismas.
3. Procurar romper los aislamientos disciplinares mediante la circulación de conceptos y esquemas cognitivos alrededor de problemáticas sociales y humanas frente a las cuales sea posible articular dominios disciplinares policompetentes en sistemas teóricos comunes.

**ESQUEMA GENERAL DEL CURSO**

Las ciencias sociales y humanas cuentan en la actualidad con una rica variedad de caminos para acercarse a los fenómenos sociales en plan de escudriñarlos de la manera más completa y profunda posible. Cada camino parte de unos supuestos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos, que conviene examinar con el objeto de establecer sus potencialidades lo mismo que sus limitaciones. Importa igualmente establecer qué han logrado los investigadores que han tomado cada uno de esos caminos, y qué les ha quedado fuera de su alcance, y ponderar hasta dónde esos caminos son complementarios.

El curso se realizará en 18 semanas. Se impartirá en 16 sesiones (distribuidas en las primeras 16 semanas). Habrá una sesión introductoria (sesión 1) y una sesión de conclusiones (sesión 16). Las demás sesiones se distribuirán en 6 módulos:

- Módulo I – Neokantismo y Fenomenología (2 sesiones)
- Módulo II - Paradigma Empírico-Analítico (3 sesiones)
- Módulo III - Teoría Crítica (3 sesiones)
- Módulo IV - Complejidad y Filosofía de la Mente (2 sesiones)
- Módulo V - Estudios Socioculturales de la Ciencia y la Tecnología (2 sesiones)
- Módulo VI - Posestructuralismo (2 sesiones).

Las últimas dos semanas del curso se destinarán a evaluación. Oportunamente se informará a los estudiantes sobre fechas de entrega de ensayos, evaluación por parte de profesores y entrega de notas a los estudiantes.

### **CALENDARIO ACADÉMICO DEL CURSO**

- **SESIÓN INTRODUCTORIA**  
Profesores:  
Guillermo Hoyos, Stefan Pohl, Juan Daniel Gómez  
Fecha: 26 de Enero
- **PRIMER MÓDULO.- Neokantismo y Fenomenología**  
Profesor: Guillermo Hoyos  
Fechas: 2 y 9 de Febrero
- **SEGUNDO MÓDULO.- Paradigma Empírico-Analítico**  
Profesor: Rodrigo Losada  
Fechas: 16 y 23 de Febrero, 2 de Marzo
- **TERCER MÓDULO.- Teoría Crítica**  
Profesor: Carlos Gaitán  
Fechas: 9, 16 y 23 de Marzo
- **CUARTO MÓDULO. Complejidad y Filosofía de la Mente**  
Profesor: Juan Daniel Gómez  
Fechas: 6 y 13 de Abril
- **QUINTO MÓDULO. Estudios Socioculturales de la Ciencia y la Tecnología**  
Profesor: Stefan Pohl  
Fechas: 20 y 27 de Abril
- **SEXTO MÓDULO. Posestructuralismo**  
Profesor: Santiago Castro-Gómez

Fechas: 4 y 11 de Mayo

- **SESIÓN DE CONCLUSIONES**

Profesores: Guillermo Hoyos, Stefan Pohl, Juan Daniel Gómez

Fecha: 18 de Mayo

- **EVALUACIÓN**

Fechas: del 24 de Mayo al 4 de Junio

**PROGRAMA CURSO DE DOCTORADO**

**PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

- 1. Introducción.** La conceptualización de paradigma: Thomas Kuhn y la Estructura de las Revoluciones Científicas.

**Lecturas:**

Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE, 1971.

Remolina, Gerardo. "Paradigmas. Según Thomas S Kuhn". Manuscrito, 2009.

**Ponentes:** Hoyos, Gómez, Pohl

**1 sesión**

- 2. Neokantismo y Fenomenología**

- a. Metodología sociológica
- b. Ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu
- c. Fenomenología

**Lecturas:**

Weber, Max. "El sentido de la "neutralidad valorativa" de las ciencias sociológicas y económicas". En *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2006, pp. 222-269.

Husserl, Edmund. "La filosofía en la crisis de la humanidad europea" (Conferencia de Viena). En *Filosofía como ciencia estricta*. Buenos Aires: Nova, 1981, p. 135 ss.

Husserl, Edmund. "La sicología en la crisis de la ciencia europea" (Conferencias de Praga, traducción de G. Hoyos, versión electrónica).

**Coordinador:** Guillermo Hoyos.

2 sesiones

- 3. Paradigma Empírico-Analítico**

Aun cuando sus orígenes se remontan por lo menos a la antigüedad griega con Aristóteles, la corriente empírico-analítica tomó fuerza en las ciencias sociales ante todo a finales del s. XIX y comienzos del s. XX, y ha sido particularmente fuerte en la

economía, la ciencia política, la demografía y la geografía humana, así como en algunas áreas de la sociología, la psicología, las relaciones internacionales, las ciencias de la educación y las de la comunicación.

Esta corriente alega haber aportado, y continuar aportando, luces sustanciales sobre la conducta humana, tanto individual como colectiva.

- a. Los supuestos del paradigma empírico-analítico
- b. El papel de los sentidos en la construcción del conocimiento
- c. Las funciones de la teoría. Las teorías deductivas. La explicación científica.
- d. La confrontación de hipótesis
- e. Las formas de medición cuantitativa y cualitativa.
- f. La exploración versus la confirmación.

**Lecturas:**

Durkheim, Émile. *Las reglas del método sociológico*. Barcelona: Orbis. King, Gary; Keohane, Robert O. y Verba, Sidney. *Designing social inquiry: Scientific inferences in qualitative research*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1994. [Traducido como: *El diseño de la investigación social: La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza, 2000.]

Mardones, José María. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos. 2ª ed., 2003. (Pp. 138-149 sobre E. Durkheim y pp. 90-100 y 149-188 sobre K. Popper).

Popper, Karl. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

**Coordinador:** Rodrigo Losada.

3 sesiones

**4. Teoría Crítica**

- a. Dialéctica de la Ilustración
- b. Conocimiento e interés
  - i. Ciencias histórico hermenéuticas
  - ii. Ciencias crítico sociales
- c. Racionalidad comunicativa/estratégica
- d. Nueva generación de la escuela de Frankfurt

**Lecturas:**

Adorno, Theodor y Horkheimer, Max. *La dialéctica de la Ilustración: fragmentos filosóficos*. Madrid: Ediciones Akal, 2007.

Habermas, Jürgen. *Conocimiento e interés*. (Trad. de G. Hoyos para Ideas y Valores, versión electrónica).

Habermas, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa, Tomo I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid/Buenos Aires: Taurus, 1987, pp. 1-196.

**Coordinador:** Carlos Gaitán.

3 sesiones

## 5. Filosofía de la Mente y Complejidad

- a. Filosofía de la mente (Una introducción sucinta a Dennet, Chalmers, Churchland y Searle, entre otros autores)
- b. Complejidad en Química, física y Biología; Complejidad en las Ciencias Sociales y Humanas (Una introducción mínima a Poincare, Cantor, Julia, Mandelbrot, Smuts cannon, Bertalanffy, Prigogine, Morin, Luhman, entre otros autores)
- c. Conciencia y Teoría Cuántica (Una introducción sucinta a Hameroff y Penrose, entre otros autores)

### Lecturas:

Luhmann, Niklas R. *Organización y decisión, autopoiesis y entendimiento comunicativo*. Barcelona: Anthropos, 1997.

Varela, F.J. y H.R Maturana. *De Máquinas y Seres Vivos: Una teoría sobre la organización biológica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1973. [Hay edición revisada de 1995, con un prefacio].

Popper, Karl y John C Eccles. *El yo y su cerebro*. Editorial Labor, 1985.

Chalmers, David J. *La mente consciente: en busca de una teoría fundamental*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1999.

### e-ayudas:

Morin, E., (2004). *La epistemología de la complejidad*. CNRS Paris, Gaceta de Antropología. El documento completo se encuentra en:

[http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html)

Morin, E., (2006). *Introducción al pensamiento Complejo*. En:

[http://www.geomundos.com/salud/psicosocial/introduccion-al-pensamiento-complejo---por-edgar--morin\\_doc\\_11487.html](http://www.geomundos.com/salud/psicosocial/introduccion-al-pensamiento-complejo---por-edgar--morin_doc_11487.html)

Morin, E., (2006). *Sobre la interdisciplinariedad*. En:

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar>

Punset, E. (2007). *Entrevista de Eduard Punset a Benoît Mandelbrot (22/02/2007)*.

En: [http://www.eduardpunset.es/charlascon\\_detalle.php?id=22](http://www.eduardpunset.es/charlascon_detalle.php?id=22)

Font E. y Desfilis E. (2000). *Entrevista con Daniel Dennet*. Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Universitat de València. En:

[http://www.uv.es/metode/anuario2000/189\\_2000.html](http://www.uv.es/metode/anuario2000/189_2000.html)

Hammerof, S. (2009): *Consciencia y Teoría Cuántica*. En:

<http://www.quantumconsciousness.org/>

**Coordinador:** Juan Daniel Gómez.

2 sesiones

## 6. Estudios Socioculturales de la Ciencia y la Tecnología

- a. Sociología del conocimiento científico
- b. Teoría del Red-Actor
- c. Co-producción del orden natural y el orden social

**Lecturas:**

Golinski, Ian. *Making Natural Knowledge: Constructivism and the History of Science*. Chicago: The University of Chicago Press, 1998, pp. 1-46. [Existe una segunda edición de 2005 con nuevo prefacio].

Latour, Bruno. *Nunca fuimos modernos: ensayo de antropología simétrica*. Buenos Aires: siglo XXI Editores, 2007.

Jasanoff, Sheila. *States of knowledge: the co-production of science and social order*. London: Routledge, 2004, pp. 1-45.

Cházaro, Laura. "Recorriendo el cuerpo y el territorio nacional: instrumentos, medidas y política a fines del siglo XIX en México". *Memoria y Sociedad* 13, no. 27 (2009): 101-120.

**Coordinador:** Stefan Pohl.

2 sesiones

**7. Posestructuralismo**

- a. Arqueología de las ciencias humanas
- b. Rizoma: contra las jerarquías epistemológicas
- c. Estructuralismo y posestructuralismo

**Lecturas:**

Foucault, Michel. *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: siglo XXI, 2007, caps. 5-9.

Deleuze, Gilles y Félix Guattari. *Rizoma (introducción)*. Valencia: Pre-Textos, 2008.

Deleuze, Gilles. "¿En qué se reconoce el estructuralismo?". En *Historia de la filosofía*, dirigido por Francois Chatelet, tomo IV, Madrid: Espasa Calpe, 1976, pp. 567-599.

**Coordinador:** Santiago Castro-Gómez.

2 sesiones

**8. Conclusiones. Complementariedad de la Comprensión y del Saber.**

"Ohne Intersubjektivität des Verstehens keine Objektivität des Wissens.". Sin intersubjetividad del comprender, ninguna objetividad del saber (*J. Habermas*)

1 sesión

## EVALUACIÓN

### 1) EVALUACIÓN DEL CURSO COMÚN “PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS” (4 créditos)

(Las siguientes orientaciones han sido adaptadas de la (cfr.) “Memoria No.23 del Comité Curricular correspondiente a la reunión del 07 de septiembre 2009”, en el cual se determinaron las orientaciones para la evaluación del curso común “Grandes Problemas en Ciencias Sociales y Humanas”)

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a. Que el Ensayo guarde afinidad con el tema de la investigación.
- b. Que sea crítico.
- c. Que muestre familiaridad con algunas de las lecturas propuestas.
- d. Que identifique y destaque los paradigmas correspondientes al área de su trabajo.
- e. Que pueda servir para publicar en una revista académica seria.
- f. Que sirva para su Tesis y su tutoría.

### 2) CALIFICACIONES

- a. Se calificará de 1 (nota mínima) a 5 (nota máxima); la asignatura se aprobará con la nota 3.